

MEMÒRIES 2018

Centre Socioeducatiu
Espai de Joc
FUNDACIÓ ALBERT



F.O.B
Fundació d'Osteopatia de Barcelona



ASMI
Espai de Criança Francesc Cantavella

Centre Socioeducatiu Espai de Joc **FUNDACIÓ ALBERT**



Index

1.Introducció	3
2. Anàlisi qualitatiu del Centre Socioeducatiu	4
2.1 Evolució del Centre Socioeducatiu i plantejament de les activitats.	5
2.1.1 Club de Valents i Covards	5
2.1.2 Cercle de Paraula	6
2.1.3 Tertúlies dialògiques literàries	6
2.1.4 Espai de lleure participatiu/Espai autogestionat	7
2.1.5 Espai de deures/Suport educatiu cooperatiu	8
2.1.6 Espai Vincles	8
2.1.7 Grup Mares Pa'tí	9
2.2 Observació i intervenció socioeducativa	10
3.Anàlisi qualitatiu de l'Espai de Joc	12
3.1. Evolució de l'Espai de Joc i plantejament de les activitats	
3.1. 1 Manualitats	13
3.1.2 Contes	14
3.1.3 Enginy	14
3.1.4 Cercle de Paraula	15
3.2. Consolidació de les dinàmiques d'intervenció educativa	15
3.3. Dissabtes en família: Espai Familiar/Espai Viu	16
4.Anàlisi de la participació i l'assistència a les activitats ordinàries	19
4.1. Tipus de població atesa	20
4.2 Assistència mitjana del 2017-2018	22
4.2.1 Assistència Centre Socioeducatiu	22
4.2.2 Assistència Espai de Joc	24
5.Activitats extraordinàries, fora del calendari escolar	27
5.1. Casal de Primavera	27
5.2. Casal d'Estiu	28
5.3. Casal d'Hivern	29
6.Treball en xarxa amb els agents del territori	30
7.Conclusions	31

1. Introducció

Aquest document és una memòria d'avaluació del Centre Socioeducatiu i de l'Espai de Joc (ludoteca) del l'any 2018 que incorpora el segon i tercer trimestre del curs 17-18, el Casal d'Estiu de 2018 i el primer trimestre del curs 18-19. Es fa una anàlisi qualitativa i quantitativa a partir de les dades recol·lectades amb els instruments de seguiment i avaluació. En el qualitatiu es fa referència a l'evolució de l'espai i l'organització realitzada així com l'evolució del grup a partir de les observacions de l'equip educatiu. En el quantitatiu es fa referència a la tipologia del grup d'infants que participa en el centre i les seves característiques, així com dades en relació a l'assistència i al treball en xarxa.

El projecte presenta dos espais diferenciats: el Centre Socioeducatiu i l'Espai de Joc. L'objectiu de tots dos recursos es donar resposta a les diferents necessitats de les famílies usuàries de dilluns a divendres, fora de l'horari escolar, oferint a més un espai de dissabtes per conciliar vida laboral i familiar.

El Centre Socioeducatiu, cerca acompanyar de forma integral els infants i famílies des d'una perspectiva sistèmica. Aquesta interpreta que les persones formen part de sistemes de relacions complexes i canviants que interactuen entre si. Per tal d'aconseguir que es doni un canvi en una persona, s'ha de modificar la relació que té aquesta persona amb el sistema en què es desenvolupa. L'acompanyament es concreta en espais d'atenció directa als infants i en espais oferts als referents familiars. En tots dos casos, el procés implica una observació, escolta, comprensió i suport de les formes de fer i les decisions dels infants i les seves famílies, així com oferir i aportar recursos i eines per millorar les diferents situacions.

Les activitats fan especial incidència en les competències emocionals i de comunicació, posant èmfasi en els factors relacionals. El recurs dona suport educatiu i acadèmic als infants, oferint espais diferenciats que els hi permetin fer les tasques escolars.

L'Espai de Joc, s'estructura com un recurs que cerca potenciar la creativitat i l'autonomia dels infants a través del joc lliure. El joc lliure facilita que els infants autoregulin el joc en entorns estimuladors de l'aprenentatge, a partir d'escenaris lúdics (racons) que busquen afavorir el màxim desenvolupament de les competències dels infants. Jugar és un acte humà fonamental, que ajuda als infants i els adults a aprendre a conèixer les seves capacitats físiques i intel·lectuals. Al mateix temps, esdevé una eina poderosa per la reflexió i comprensió de les regles socials i culturals de l'entorn en el qual creixem. En concret, els jocs són una eina important per aprendre, desenvolupar i integrar moltes de les competències, habilitats i valors que necessitem per esdevenir éssers humans i membres actius de la nostra comunitat. És per això que tant a l'Espai de Joc com als espais familiars i compartits del Centre Socioeducatiu, el joc és una eina fonamental.

Tot seguit descrivim l'evolució de tots dos espais al llarg del 2018, i el darrer trimestre (setembre – desembre) de 2017, en tant que la lògia de funcionament del servei és de curs escolar.



2. Anàlisi qualitatiu del Centre Socioeducatiu

2.1 Evolució del Centre Socioeducatiu i plantejament de les activitats.

2.1.1 Club de Valents i Covards

Objectiu: Espai que serveix com a eina per infants i famílies per tal de treballar la resolució de conflictes a partir de les diferents normatives del centre. L'objectiu és capgirar el concepte de "valent" i de "covard" interioritzat a escala social.

Metodologia: Model dialògic de resolució de conflictes. Es dur a terme de forma diària i transversal durant el servei i en coordinació entre el grup d'infants, l'equip i les famílies. El procés implica construir normatives i pautes de fer comunes, així com les conseqüències de no seguir-les, abans d'incorporar la metodologia.

Valoració: Bona valoració de l'espai que serveix per treballar la resolució de conflictes de forma consensuada prèviament, lúdica i sostenible.

2.1.2 Cercle de Paraula

Objectiu: Valoració de la sessió on els infants expressen sentiments i emocions.

Metodologia: El grup d'infants i l'equip educatiu es posicionen en rotllana. A partir d'un "tòtem" que es va passant, cada infant i membre de l'equip, expressa com s'ha sentit. Les normes són escoltar i parlar des del cor .

Valoració: Valoració positiva, on cada infant "deixa" i "s'emporta" alguna cosa de la tarda: *amb quin estat d'ànim venim i com ens anem.*

2.1.3 Tertúlies dialògiques literàries

Objectiu: Treballar les competències de lectoescriptura.

Metodologia: Es treballa a partir de la lectura d'una obra universal. Es divideix en tres sessions: lectura, preparació i debat. Es treballa la lectura, l'argumentació, la comprensió lectora, l'escriptura, l'escolta activa i l'expressió oral. A partir del debat, es treballa el respecte entre les diferents opinions, les diferents formulacions quan un no està d'acord amb l'altra, aprendre a no jutjar i connectar amb vivències personals que poden compartir i que l'equip pot treballar.

Valoració: Valoració positiva de l'espai com a eina per treballar l'expressió emocional. L'objectiu és treballar a partir dels diferents ritmes de cada moment evolutiu. El fet de connectar amb situacions personals i poder projectar experiències viscudes i/o sentiments i emocions que necessiten expressar, permet treballar la gestió de dols, situacions conflictives i els canvis.

2.1.4 Espai de lleure participatiu/Espai autogestionat

Objectiu: Espai autogestionat pels mateixos infants per treballar la responsabilitat, organització i realització d'una activitat. Donar protagonisme als infants i a les seves decisions.

Metodologia: L'espai es basa en una proposta conjunta de programació, on tots els infants tenen l'oportunitat d'elaborar i organitzar activitats. Per crear una estructura pràctica i funcional, es crea una petita guia i una fitxa per ajudar els infants a fer un procés de presa de decisió.

Valoració: Les idees han continuat basant-se en jocs tradicionals, tallers de cuina, de manualitats, jocs amb els ordinadors i sortides. Bona valoració de l'espai.

2.1.5 Espai de deures/Suport educatiu cooperatiu

Objectiu: Oferir un espai als infants per tal de dur a terme les tasques escolars abans de l'activitat del centre.

Metodologia: Un cop arriben al recurs, els infants berenen. Finalitzat el berenar, poden incorporar-se a l'aula paral·lela a la del recurs. Es tracta un espai en procés d'adequació per tal que els infants puguin dur a terme les tasques escolars de forma agradable, afavorint la concentració i tranquil·litat dels menors. A l'aula hi ha una persona de l'equip que dóna suport. Durant el primer semestre, l'espai de deures es basa en un suport educatiu cooperatiu que permet als infants ajudar-se entre ells i elles.

Valoració: Durant l'inici del curs 2018-2019 la sala habilitada especialment pel reforç, ofereix un lloc adient que pot ser utilitzat pels infants que tenen tasques escolars i que al domicili no tenen lloc per poder-los dur a terme. Es valora necessari un espai de suport, donada la demanda de les famílies.



2.1.6 Espai Vincles

Objectiu: Activitat familiar on treballar el vincle entre referents familiars (pare, mare, tutor/a) i el fill o filla que assisteix al recurs. Conèixer a la família i les dinàmiques entre els seus membres. Establir conjuntament pautes d'actuació i/o de resolució de conflictes durant l'observació.

Metodologia: Espai mensual on poder treballar la vinculació entre els referents familiars i els infants. Les activitats giren al voltant del joc i/o de dinàmiques atractives pels infants i els adults. A banda de passar una estona lúdica i compartida, també hi ha espai per una reflexió posterior en relació a un aspecte concret: solidaritat, compartir, ajudar, responsabilitat, prejudicis i coneixement general entre els membres de la família, són aspectes treballats en aquest espai.

Valoració: Destacar la valoració positiva de les famílies assistents així com la dels infants, que es mostren orgullosos i motivats a l'hora de poder mostrar i compartir un espai "seu" amb la resta de la família. L'Espai Vincles esdevé un espai d'observació privilegiat per l'equip. Ofereix una bona base per generar un procés d'intercanvi d'informació i experiències amb les famílies així com per donar a conèixer recursos, eines i jocs que poden fer servir a la llar.



2.1.7 Grup de Mares (Pa'tí)

Objectiu: Espai d'intercanvi entre adults. Es busca generar una xarxa de suport informal a partir d'un espai on poder expressar les emocions i angoixes en relació a la criança dels fills i filles i al quotidià. Apropiar a les famílies a conceptes i temes, relacionats amb l'educació dels infants, així com a eines i recursos per facilitar i/o millorar les habilitats parentals i marentals.

Metodologia: L'activitat és dur a terme de forma quinzenal els divendres al matí de 9.30h a 11.15h. Durant l'activitat, les mares comparteixen amb l'equip educatiu experiències, impressions, neguits i altres qüestions relatives a la criança dels infants. Els espais es plantegen per compartir coneixements i també per esdevenir grups de suport i ajuda mútua entre les famílies. L'equip prepara cada sessió segons les demandes i necessitats observades. Es treballa amb el suport de dinàmiques de grup, que serveixen per trencar el gel i connectar amb l'espai i les emocions.

Valoració: El grup s'ha mantingut al llarg del trimestre, malgrat el nombre reduït de participants. S'han ofert 10 places i s'han inscrit 8 mares. D'aquestes, el 65% ha participat de forma activa. Les mares valoren positivament el recurs, com a espai de confiança, aprenentatge i suport.



2.2 Observació i intervenció socioeducativa

La intervenció socioeducativa s'ha basat en tres eixos principals:

- 1) Atenció directa amb infants
- 2) Treball amb famílies
- 3) Treball en xarxa

Els tres eixos s'han anat clarificant al llarg del temps, buscant mantenir una línia clara i sostenible a l'hora de dur a terme una intervenció socioeducativa adient.

Durant el primer semestre, l'atenció directa amb els infants s'ha vist afectada pels grups heterogenis i canviants, amb altes i baixes que dificultaven una assistència regular. Durant el tercer trimestre (abril - juny 2018) es va dur a terme un treball de reajustament de les tasques de cada equip i servei que va incidir en l'atenció directa a infants i famílies. Es va professionalitzar l'atenció, acompanyant a l'equip a gestionar la distància emocional amb les famílies usuàries. A partir del mes de setembre de 2018, l'atenció als infants s'ha pogut concretar, gràcies a la incorporació de dos únics grups diferenciats per edats ("Petits" de 6 a 8 anys i "Grans" de 9 a 12 anys) amb una assistència regular, que permet una integració de les pautes i formes de fer del recurs.

Destacar que durant el 1r trimestre del curs 18-19 s'ha dut a terme l'activitat de "MAKERS Ambaixadors/es" que ha aprofitat als infants del grup de "Grans" a les noves tecnologies de forma sostenible i propera. L'equip ha dut a terme tres formacions en relació a l'activitat i finalitzarà la instrucció el mes de gener de 2019 amb una última sessió formativa.

El treball amb famílies s'ha concretat. El vincle treballat durant el primer semestre s'ha pogut enquadrar a partir de tutories i entrevistes inicials, l'oferta d'espais familiars ("Espai Vincle" i el grup "Pa'tí") i la redacció dels PEIF (Pla Educatiu Individual i Familiar). L'acció educativa que es dur a terme ha de tenir un nivell d'intensitat adequat a la situació de cada família. Els diferents nivells d'intensitat de l'acció educativa suposen més o menys hores de dedicació respecte a les diverses accions de l'equip educatiu i es basen en quatre factors:

- 1) Disponibilitat de la família
- 2) Predisposició al canvi
- 3) Vinculació amb el centre
- 4) Necessitats de la família

Per analitzar aquests factors i decidir la intensitat d'atenció de cada família, l'equip educatiu es basa en l'observació directa i valoració dels infants i les famílies, els informes de derivació i la informació estreta durant les entrevistes inicials i les tutories. Aquestes s'han sistematitzat i es troben redactades i ordenades en carpetes informàtiques, de forma que siguin accessibles a l'equip.

El treball en xarxa s'ha anat consolidant. S'ha treballat la incorporació de l'equip educatiu en la Xarxa d'Infància del Casc Antic així com en les coordinacions amb Serveis Socials. A partir del mes de setembre s'ha intensificat el treball en xarxa amb l'objectiu de donar visibilitat al projecte. Les diferents coordinacions s'especifiquen a l'apartat de "Treball en Xarxa".

3. Anàlisi qualitatiu de l'Espai de Joc

3.1 Evolució de l'Espai de Joc i plantejament de les activitats.

L'Espai de Joc se centra a fer ús dels jocs com a eina educativa i socialitzadora. S'ofereix als infants un lloc on puguin gaudir del joc lliure participant en tres subdivisions d'espai: l'espai de lectura i pintura, el del joc simbòlic i l'espai de jocs de taula. El joc lliure conforma la base temàtica de l'espai. Els infants assisteixen per gaudir lliurement dels recursos que disposa el servei. L'equip fa servir aquests espais de joc lliure com a eina per a treballar valors educatius fonamentals en el seu desenvolupament.

Tot i que la base de l'espai és el joc lliure, es realitza diàriament una activitat, taller o manualitat de temàtica variada, que l'infant pot triar. Les temàtiques de les activitats són quatre: jocs, enginy, manualitat i conte. A partir del segon trimestre del curs 2018-2019 s'introdueix un canvi i l'activitat d'enginy passa a donar espai a una relacionada amb el cos i la ment, on es treballa la psicomotricitat.

Els infants realitzen joc lliure, circulant pels diferents espais. Els educadors vetllen perquè puguin aprofitar el potencial del fons lúdic de l'espai. Al mateix temps, es busca garantir i potenciar l'autonomia en el gaudi del temps de lleure, interferint en poca mesura en les dinàmiques dels infants.

A partir de setembre, s'ha limitat l'edat, de 4 a 8 anys, per tal d'establir activitats acords al moment evolutiu dels infants, evitant les diferències d'edat massa àmplies.

Les activitats dutes a terme durant l'any 2018 i la seva valoració, són les següents:

3.1.2 Manualitats

Objectiu: Desenvolupament d'habilitats manuals i psicomotores específiques al contacte amb materials diversos. Es busca desenvolupar la creativitat i estimular la imaginació per a potenciar l'autoexpressió. Es treballa la psicomotricitat fina així com el reconeixement i ús de combinacions de color, materials, textures...Es potencia la realització de tasques en grup, així com treballs de cooperació i interacció.

Metodologia: La manualitat es prepara amb anterioritat. Els materials i la forma d'organització es presenten als infants, amb variacions de dificultat o desenvolupament segons la franja d'edat, amb major o menor suport per part de l'equip. Es busca encoratjar la pròpia expressivitat i espontaneïtat dels infants, sense imposar-los límits rígids. Les activitats es plantegen per a crear elements nous i treballar amb ells per tal d'afavorir el desenvolupament de la psicomotricitat fina i la creativitat pròpia per part de l'infant. Sovint l'objectiu és poder portar el resultat de la manualitat a casa, fet que motiva al grup i que les famílies agraeixen.

Valoració: Es tracta d'espais valorats positivament, tant per part dels infants com per les famílies. La participació a l'hora de realitzar manualitats ha millorat, arribant sovint al 100% dels infants del grup.



3.1.1 Contes

Objectiu: Apropiar als infants als clàssics universals per treballar valors i acompanyar-los al desenvolupament del llenguatge i la imaginació. Estimular el gust i interès per la lectura així com desenvolupar la creativitat dels infants. Es busca avançar en el coneixement del conte com un tipus de text amb les seves característiques especials. La lectura del conte desenvolupa les capacitats d'anàlisi i síntesis dels nens i nenes del grup i afavoreix el desenvolupament de l'atenció selectiva i sostinguda.

Metodologia: Un/a educador/a llegeix un llibre als infants que volen aprofitar l'activitat. La lectura es pot acompanyar d'imatges, de suport audiovisual i/o a partir de la teatralització.

Valoració: La valoració general és positiva, en especial amb els infants més petits del grup. La lectura obre la porta a projeccions del quotidià dels infants, experiències viscudes, situacions familiars, que a través del conte poden ser expressades i treballades.

3.1.3 Enginy

Objectiu: Afavorir les habilitats cognitives implicades en l'aprenentatge al llarg de la infància. Activitats que busquen ajudar a millorar funcions cognitives implicades en la capacitat per solucionar problemes, relacionar conceptes, raonar, planificar, memoritzar, etc.

Metodologia: Recerca d'activitats per part de l'equip del centre que estimulin i permetin adquirir els recursos cognitius necessaris per afrontar i resoldre diferents situacions de la vida quotidiana de manera eficient.

Valoració: Les activitats d'enginy es valoren positivament, segons els grups i l'edat dels infants. S'han treballat qualitats com la memòria, la tàctica, l'estratègia i la lògica. L'aproximació a una àrea com és l'enginy a través dels jocs de taula sembla ser força efectiva per als infants amb més dificultats que a través d'activitats més específiques.

3.1.4 Cercle de Paraula

Objectiu: Valoració de la sessió on els infants expressen sentiments i emocions.

Metodologia: Infants i equip es posicionen en rotllana. A partir d'un "tòtem" que es va passant, cada infant i membre de l'equip, expressa com s'ha sentit. Les normes són escoltar i parlar des del cor i ser concret. Només pot parlar quan un té el tòtem. El temps de l'espai es valora en funció del grup i la disponibilitat del recurs.

Valoració: A partir del curs 2018-2019 s'ha aprofitat la sala del segon pis per dur a terme el "Cercle", descartant el "Club de Valents" i centrant-se en la valoració de la tarda. El canvi d'espai ha permès evitar distraccions relacionades amb altres jocs i/o activitats al voltant. Aquest fet ha facilitat la concentració i els infants han pogut començar a gaudir d'un espai on poden expressar-se i on són escoltats sense jutjar. El canvi d'espai també permet treballar "els canvis" amb els menors, tasca complexa que ajudarà a futures sortides i/o Casals d'Estiu així com en el quotidià. Es valora positivament el procés fet amb aquest espai.

En relació als espais físics, les àrees es presenten ben definides. Les activitats dirigides es realitzen principalment a l'espai dels jocs de taula. Les columnes es fan servir com a referència dels espais. Es tracta d'un espai amb llum natural, diàfan i ben organitzat, que potencia una atenció de qualitat i motivadora pels infants.

3.2 Consolidació de les dinàmiques d'intervenció educativa

Durant el curs 2018, l'Espai de Joc ha anat consolidant el servei. El fet de limitar les edats a partir del mes de setembre es valora positivament, així com la incorporació de grups més regulars, amb una assistència més constant i regular. El treball s'ha basat inicialment en el coneixement i integració de les pautes i formes de fer del recurs, acompanyant a les famílies a prendre consciència de la importància i oportunitat de poder gaudir d'un espai lúdic gratuït i de qualitat.

Des de l'espai es treballen hàbits del quotidià que es reforcen de forma transversal durant les diferents activitats: berenar saludable, integració de la normativa, recollida i cura dels espais i del material, escolta activa i respecte a les altres opinions, responsabilitat i autonomia.

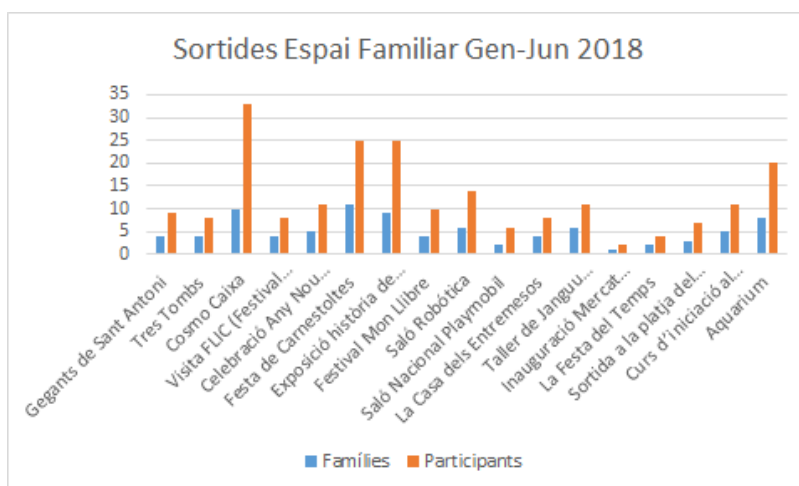
S'ha incorporat i renovat el fons lúdic, fet que es valora positivament. S'aprecien resultats de la feina dels últims mesos, amb grups que integren la normativa i les pautes a seguir dels espais. Els conflictes es resolen a través del diàleg i es fa protagonista a l'infant, esdevenint la solució del problema. El treball d'observació que permet l'Espai de Joc ajuda al seguiment de famílies compartides amb el Centre Socioeducatiu. A través del joc els infants poden treballar el conflicte. El fet de ser un espai "per jugar" dona peu a què els infants adoptin una actitud de relaxació que permet treballar de forma indirecta les diferents situacions viscudes pels menors.

3.3 Dissabtes en família: Espai Familiar / Espai Viu

Durant el primer semestre de 2018 l'Espai de Joc organitza cada dissabte de 10.30h a 13.00h, una activitat per a les famílies dels infants participants al recurs (tant del Centre Socioeducatiu com de l'Espai de Joc). L'Espai Familiar alterna jornades de joc en família a l'espai i activitats ludicoculturals a Barcelona, potenciant el lleure en família i la interacció saludable i positiva entre adults i infants. Es busca generar un espai de suport mutu i de reforç de l'autoestima parental. L'objectiu és fomentar la relació entre infants, adults i infants i adults usuaris del servei. Es concep com un espai d'interacció positiva i de descoberta mútua entre l'infant i l'adult, potenciant el vincle entre els mateixos mitjançant l'ús del joc. És en aquest espai de joc lliure on l'infant explora els seus propis interessos fomentant l'autoconeixement i l'adult té l'oportunitat d'observar, conèixer i compartir el mateix; tot afavorint l'autoestima de l'infant des de la seguretat afectiva del vincle parental.

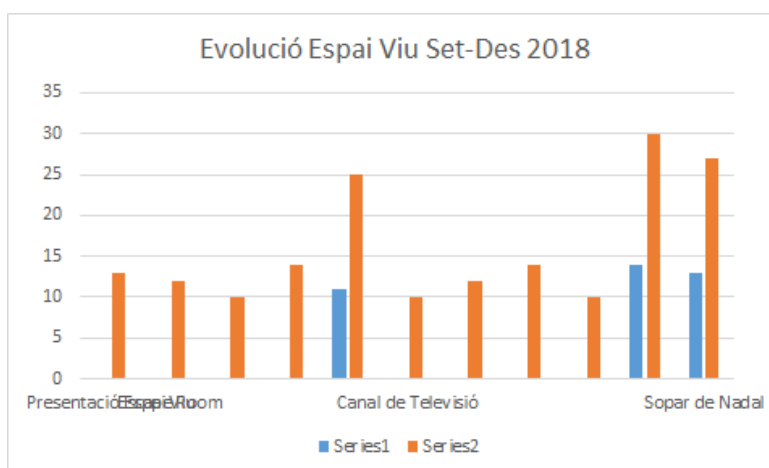
A partir del mes de setembre de 2018, l'espai s'organitza de forma mensual, oferint tallers que es duen a terme cada dissabte amb els infants i fent una cloenda cada final de mes amb les famílies.

L'evolució ha estat la següent durant el primer semestre:



La mitjana va ser de 5 famílies i 12 participants per dissabte. Les sortides que van tenir més assistència van ser les del Cosmo Caixa i l'Aquàrium, amb un total de 10 famílies (33 participants) i 8 famílies (20 participants) respectivament.

El primer trimestre del curs 2018-2019 es resumeix en el següent gràfic:



L'assistència s'ha regularitzat, amb un grup constant. La motivació dels infants a l'hora de presentar el treball final afavoreix l'assistència de les famílies un cop al mes.

L'organització d'un Escape Room, un canal de televisió i l'organització del Sopar de Nadal, han estat les tres activitats proposades durant el primer trimestre del curs 2018-2019. La presentació del vídeo en relació al Canal de Televisió ha estat l'activitat amb més participació, amb les 14 famílies inscrites i 30 participants.

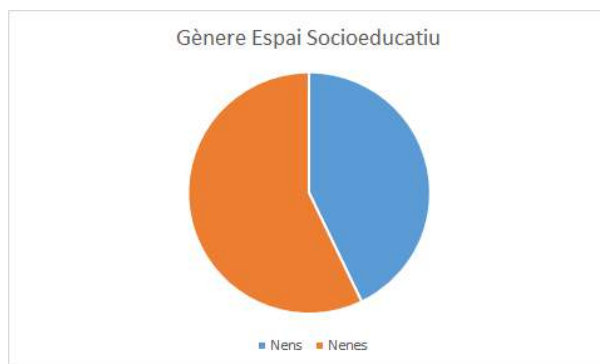
Es valora el canvi d'espai com a positiu, mirant de seguir potenciant la participació de les famílies al màxim possible i aconseguint un espai estable i sostenible al llarg del temps. De cara al tercer trimestre del curs 2018-2019, es valorarà repetir alguna de les sortides que van gaudir de més èxit i/o activitats exteriors, més adients pel temps meteorològic del moment. D'aquesta manera, es vol potenciar i promoure el coneixement per part de les famílies dels recursos culturals i de lleure que tenen al seu abast, tot promovent el lleure en família fora d'aquest espai.



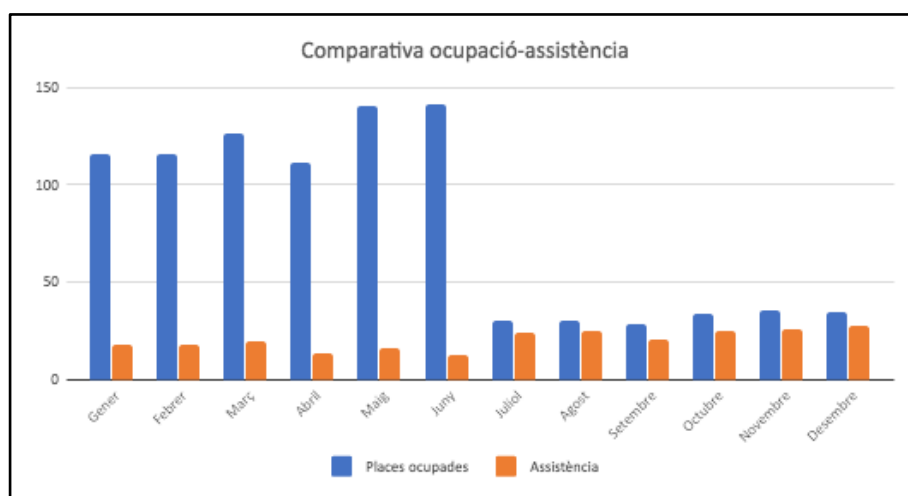
4. Anàlisi de la participació i l'assistència a les activitats ordinàries

4.1. Tipus de població atesa:

El Centre Socioeducatiu ha atès al llarg del curs 2017-2018 un total de 84 infants respecte als 60 infants del curs passat. Del total de 84, el 57% són noies (48) i un 43% són nois (36). Es manté doncs la majoria d'usuàries de sexe femení, igual que el curs passat, amb uns percentatges similars.

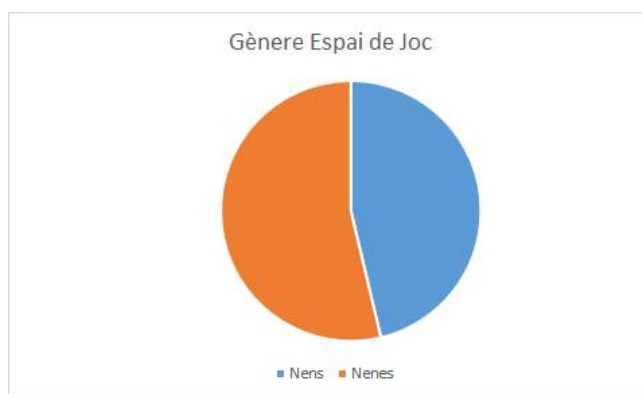


Fent una comparativa d'assistència, els percentatges són pràcticament igual durant els mesos on hi havia més infants inscrits i els actuals, amb menor nombre d'infants en llista però amb una participació més regular.



Els resultats i les valoracions qualitatives coincideixen en positivitzar el canvi a l'hora de dividir els grups per edats i concretar dos dies d'assistència per setmana amb cadascú. La qualitat del servei, la integració de les pautes, el ritme i les activitats organitzades així com la pertinença del grup dels infants, augmenten de forma considerable.

En relació a l'Espai de Joc, el curs passat es va atendre un total de 42 infants, dels quals el 53% eren noies i el 47% nois. Durant el curs 2018 s'ha comptabilitzat un total de 54 infants, amb els següents percentatges: 46% nois (25) i 54% noies (29), pràcticament igual que el curs passat.



L'assistència ha esdevingut més regular i ha aportat tranquil·litat i una forma de treballar que permet una programació ajustada i adient tant a les edats dels infants , de 4 a 8 anys, com als grups de cada tarda.

Número d'infants per edats:

Franja edat	2017		2018	
	Espai de Joc	Centre Socioeducatiu	Espai de Joc	Centre Socioeducatiu
de 0 a 3 anys	0	0	0	0
de 4 a 5 anys	28	0	19	1
de 6 a 8 anys	11	29	29	33
de 9 a 10 anys	2	17	5	29
De 11 a 12 anys	1	14	0	20
De 12 a 17 anys			1	1
Total	42	60	54	84

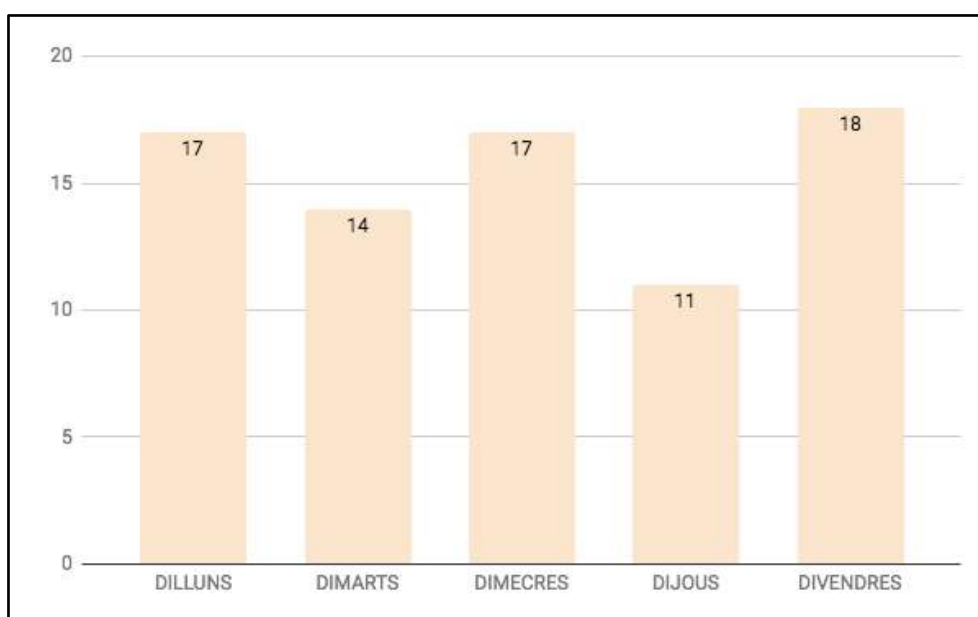
Respecte al curs passat, hi ha més infants de 6 a 8 anys a l'Espai de Joc (abans hi havia 11) i baixa el nombre d'infants de 4 a 5 anys (de 28 de l'any 2017 a 19 del 2018).

L'Espai Socioeducatiu presenta un augment en els grups de 6 a 8 anys i de 9 a 10 anys. Els infants procedeixen majoritàriament dels barris de Sant Pere, Santa Caterina, La Ribera, i el Gòtic, pertanyents al districte de Ciutat Vella. Hi ha un percentatge del 10% de famílies amb domicili a l'Eixample i al Raval.

Els infants derivats al recurs directament per Serveis Socials van ser 30 durant el curs 17-18 i durant el primer trimestre del curs 18-19, a data 31.12, hi ha 26 derivacions directes, dels quals la meitat són famílies del curs passat que tenen continuïtat. De les famílies ateses al 2018, un 30% van ser derivades directament per Serveis Socials i/o EAIA, i un 75% tenen relació amb Serveis Socials amb diferents intensitats. En relació al curs passat (16-17), el percentatge de derivacions es manté i l'objectiu per l'any 2019 serà augmentar-ho.

4.2 Assistència mitjana del 2017-2018

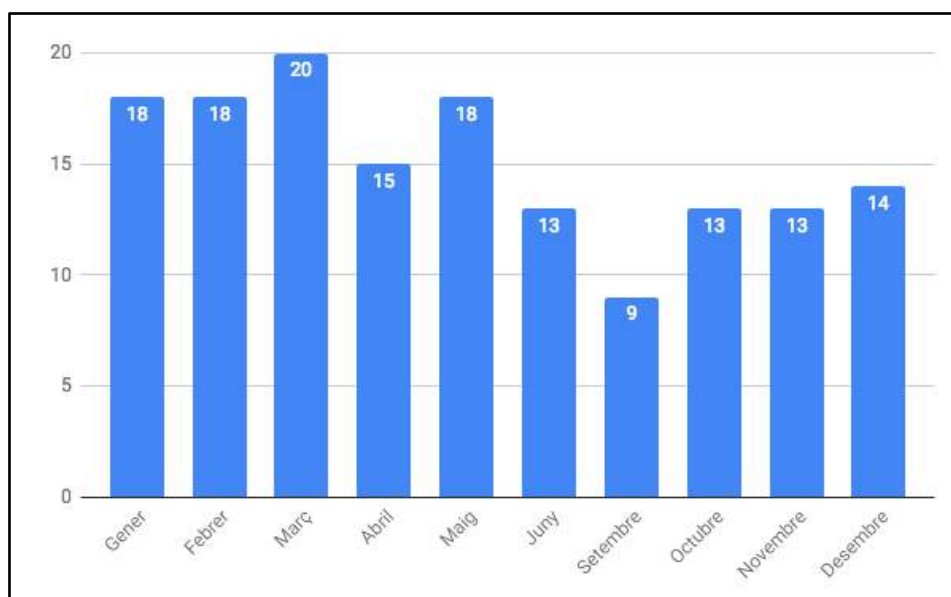
4.2.1 Assistència Centre Socioeducatiu



ANY	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
2017	16	14	13	10	13
2018	17	14	17	11	18

L'assistència per dies de la setmana al Centre Socioeducatiu ha augmentat en tots els casos.

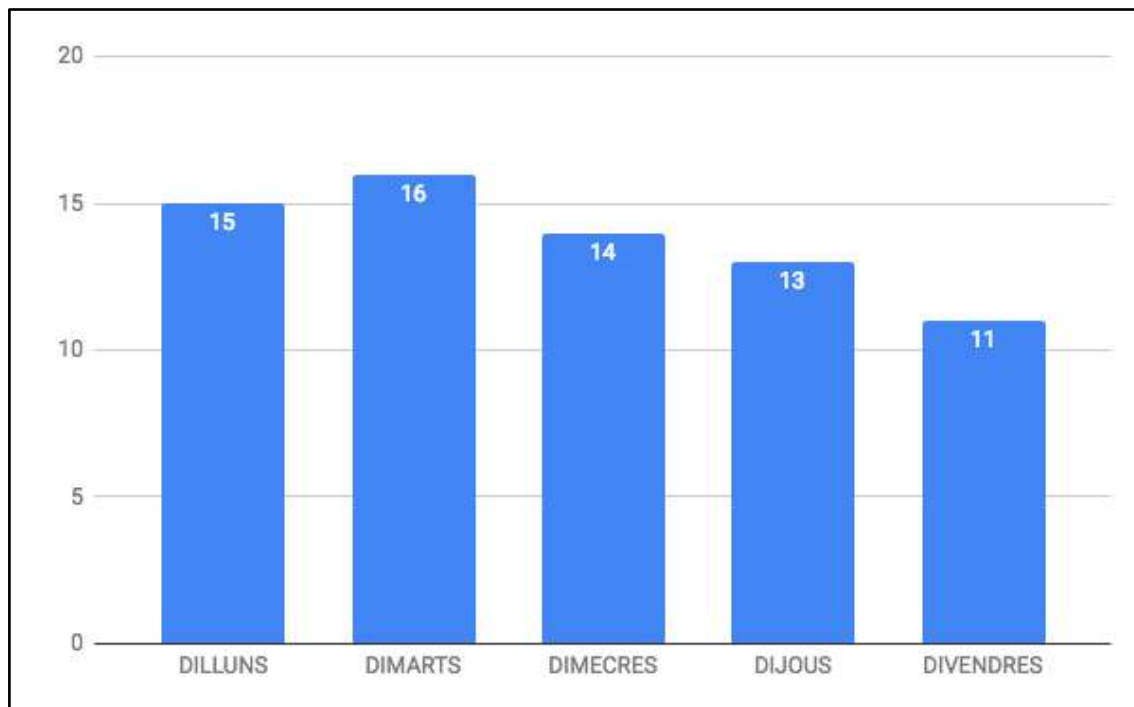
La comparativa per mesos reflexa millor el canvi de model que s'ha dut a terme a partir del mes de setembre de 2018, incorporant els dos grups d'infants diferenciats per edat i amb dies concrets d'assistència: "Petits", dilluns i dimecres, "Grans", dimarts i dijous.



Malgrat que els nombres siguin menors, cal destacar que:

- El percentatge d'assistència ha augmentat o s'ha mantingut, des del canvi, tal com es pot observar a la gràfica següent.
- Els dos grups ("Petits" i "Grans") s'han consolidat i s'ha pogut treballar de forma grupal.
- L'assistència s'ha regulat i és sostenible al llarg del curs, de forma que permet una atenció adequada i concreta.
- Les altes i baixes s'han reduït, afavorint un estalvi de temps per l'equip a l'hora de gestionar-les així com oferint l'oportunitat de dur a terme un seguiment real i concret dels infants i les seves famílies
- S'ha aconseguit fidelitzar a les famílies, treballant el vincle a partir d'espais individuals (tutories) i grupals (Espai Vincles i Grup Pa'tí) que només és possible amb un nombre definit de famílies que assisteixin amb regularitat al recurs.

4.2.2 Assistència Espai de Joc

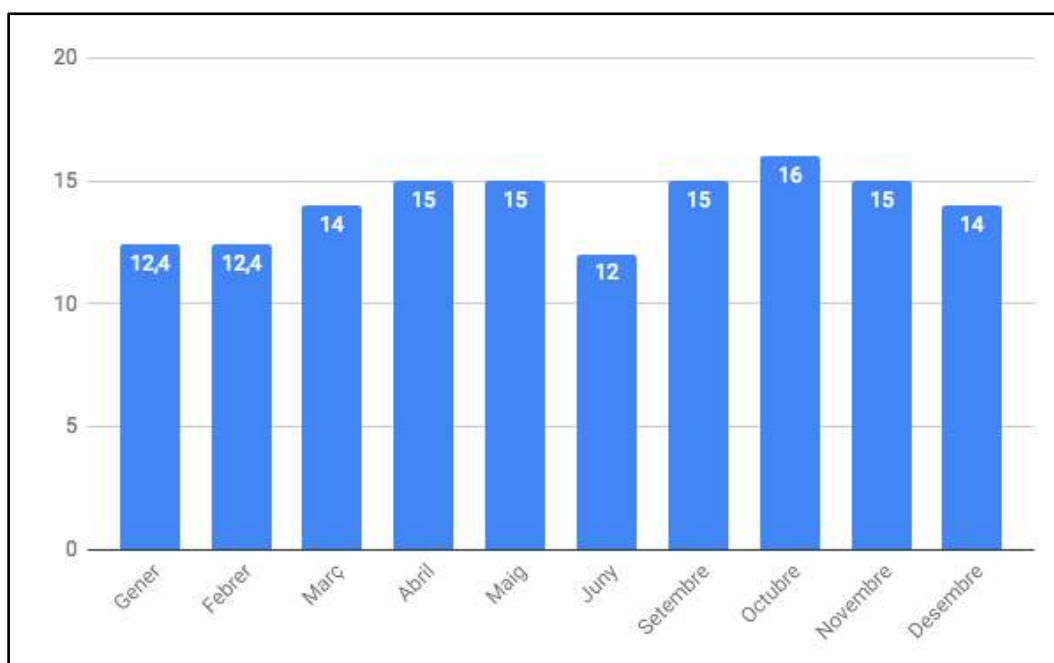


La mitjana d'assistència setmanal a l'Espai de Joc, ha augmentat en tots els casos en relació al curs anterior.

ANY	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOURS	DIVENDRES
2017	11	12	10	10	9
2018	15	16	14	13	11

Es manté el divendres com a tarda amb menys assistència, fet que s'ha tingut en compte de cara al curs 18-19, mirant d'oferir activitats atractives i motivadores pels infants. Fent valoració amb les famílies, aquestes destaquen que sol ser una tarda destinada a activitats extraescolars (en especial, piscina), tarda per fer deures (en infants majors de 8 anys) i/ tarda de "descans" donat que finalitza la setmana.

En relació a l'evolució de l'assistència al llarg de l'any, ha millorat en relació als primers mesos. El mes de juny és un mes amb assistència baixa en general. Arriba el bon temps, les escoles incorporen la jornada intensiva i les famílies busquen alternatives per passar la tarda. Cal tenir en compte aquestes circumstàncies a l'hora de programar les activitats. En relació al curs 18-19 es valorarà fer activitats exteriors, aprofitant el bon temps i l'oportunitat de gaudir d'espais com el terrat per fer jocs d'aigua, el parc de la Ciutadella i/o les instal·lacions del CEM Ciutadella. L'objectiu serà mantenir al màxim possible el percentatge d'assistència.



L'assistència es treballa amb les famílies des del moment de l'entrada al recurs. El fet de ser un servei gratuït, dificulta una assistència regular. Per aquest motiu, l'equip treballa el compromís amb les famílies i dóna suport recordant via whats app, trucades i des dels espais informals (entrada i sortida del servei) la importància de participar els dies acordats i l'oportunitat que significa pels seus fills i filles. Cada tarda es truca a les famílies dels infants que no han assistit per informar de l'absència i anotar si es tracta d'una falta justificada o no.

Les coordinacions amb els Serveis Socials són bàsiques per tal d'aconseguir situar a la família i vincular-la al recurs. Cal seguir treballant des d'aquesta via, aconseguint entre tots i totes que els i les usuàries del servei puguin gaudir al màxim de l'atenció i les activitats oferides. Les manques d'assistència es donen per motius de salut i/o dificultats per part de la família per portar i/o recollir als infants. Aquesta última circumstància es dona normalment en situacions de separacions, on algun dels dos cònjuges mostra dificultats per portar al menor i/o en famílies monoparentals, amb dificultats de conciliació amb el treball.

Per últim, destacar que l'assistència actual correspon a les places ofertes. Es valora positivament oferir 25 places per servei i aconseguir mitjanes de 15 a 20 per tarda, ja que és el nombre ideal per poder oferir una atenció adient als grups en les sales de l'edifici. Aquestes ofereixen espais diàfans, de qualitat, nets i amb fons lúdic i materials fungibles que donen l'oportunitat de poder dur a terme activitats motivadores i educatives pels infants.

5. Activitats extraordinàries, fora del calendari escolar

La Fundació Albert ha ofert durant l'any 2018 tres activitats durant els períodes de vacances escolars. Es tracta de casals de lleure gratuïts oberts al barri, que afavoreixin la conciliació laboral-familiar de les famílies participants, així com la possibilitat de gaudir d'un espai per als infants durant els períodes no lectius.

Si bé l'èmfasi durant aquests períodes es posa en el lleure, aquest no deixa mai d'estar orientat a un desenvolupament integral de l'infant, a partir de l'educació en valors. Tot seguit es descriuen breument les tres activitats:

5.1 Casal de Primavera

El Casal de primavera es va dur a terme durant les vacances de Setmana Santa de 2018, del 26 al 29 de març de 9h a 13h. Hi van participar 25 infants d'entre 4 i 12 anys. El Centre d'Interès del Casal va girar al voltant dels hàbits saludables. Les activitats proposades van ser les següents:

Dilluns 26	Dimarts 27	Dimecres 28	Dijous 29
Tallers i manualitats	Sortida	Sortida	Taller saludable
Mural de piràmide d'aliments. Explicació de la piràmide i targetes per col·locar. Trivial d'aliments	Sortida al Museu de la Xocolata. En el museu, es va dur a terme una activitat de pintura amb xocolata	Jocs al Parc de la Ciutadella. Es fan racons esportius i una gimcana.	Taller de brotxetes de fruita.

5.2 Casal d'Estiu

El Casal d'Estiu s'ofereix els mesos de juliol i agost. L'equip educatiu distribueix les vacances, de forma que sempre hi ha dues persones de l'equip contractat durant les activitats. Aquest fet afavoreix la relació amb el grup d'infants, que ja coneixen als seus referents, així com el funcionament general del servei. Els infants d'Espai de Joc i del Centre Socioeducatiu es barregen amb altres infants que són derivats directament des de Serveis Socials i/o des de les escoles del territori.

Enguany, es van oferir 30 places i la mitjana d'assistència va ser de 24 al mes de juliol i 25 al mes d'agost, un 80% aproximadament. Cal seguir treballant el compromís amb les famílies per tal d'aprofitar al màxim les places ofertes.

L'horari del casal s'estructura de la següent manera:

8h a 9h	Acollida
9h a 9:30h	Rebuda i Joc lliure
9h a 10:30h	Activitats, dinàmiques i tallers
10:30h a 11h	Esmorzar
11h a 12:30h	Activitats, dinàmiques i tallers
12:30h a 13:00h	Tancament i cercle de paraula + Preparació menjador
13:00h a 13:40h	Menjador
13:40h a 13:55h	Recollida Menjador
13:55h a 14:00h	Recollida per part dels pares/mares

El fet d'incloure el servei de menjador gratuït per a tots els infants inscrits, ofereix l'oportunitat de garantir la realització d'un àpat complet, nutritiu i saludable a tots els participants. En total, s'han dut a terme un total de 14 sortides per mes. Les activitats s'organitzen segons quatre àmbits:

- Culturals (Cosmo Caixa, Museu blau, La Granja)
- Esportives (Skating, piscina, rocòdrom de Montjuïc, Bosc Vertical)
- Tallers al centre i jocs d'aigua (Parc de la Ciutadella, terrassa Fundació Albert)
- Activitats als hotels H10 (Cubik, Art Gallery, Port Vell)

L'oferta ha estat correcta, dinàmica, adient pel grup d'infants. Les activitats als hotels H10 han estat especialment bé valorades, tant pels infants com per l'equip educatiu. L'organització i els professionals responsables de dur-les a terme han estat molt adequades, permetent la realització de les activitats de forma fluida i adient.

Les sortides i el Casal d'Estiu en general, ofereixen un espai més relaxat que durant el curs i que, compartit amb l'equip educatiu habitual, millora i reforça el vincle.



5.3 Casal d'Hivern

El Casal d'Hivern es va dur a terme durant les vacances de Nadal del curs 2018-2019, els dies 27 i 28 de desembre. L'horari va ser de 10.00h a 13.30h, amb la possibilitat d'acollida de 8.00h a 9.00h. L'equip de l'Espai de Joc es va encarregar de l'organització i realització de les activitats amb el suport de la monitora del Centre Socioeducatiu. Aquest equip va aprofitar els dos dies per la redacció de PEIF (Plans Educatius Individuals i Familiars) i treballar el PEC (Projecte Educatiu de Centre). Es van oferir 30 places i es van cobrir 28.

L'assistència total va ser de 26 infants (gairebé el 90% dels inscrits) el dijous i 21 en la sortida de divendres. L'edat dels infants ha estat de 4 a 12 anys. La programació s'ha basat en un dia de joc lliure i taller de Nadal al centre i un segon dia de sortida al Happy Park de Sants. A la tarda, tot l'equip ha treballat les hores pendent de compensació per dur a terme gestions internes (indicadors, economia i programació del segon i tercer trimestre).

6. Treball en xarxa amb els agents del territori

Els dos projectes adreçats a infància de la Fundació Albert, atenen de manera prioritària i preferent infants i famílies derivats de Serveis Socials i per tant amb expedient obert o de seguiment per part d'aquests. Es treballa per aconseguir un model de coordinació que vagi més enllà del traspàs periòdic de la informació en aquells casos compartits, que permeti l'establiment d'hipòtesis conjuntes de treball i es puguin realitzar actuacions complementàries a través dels diferents agents socials que intervenen amb la família. Durant aquest any s'han realitzat coordinacions externes amb els següents serveis:

Centres Educatius	Equips Bàsics de Serveis Socials i Equips d'Atenció a la Infància	Espai de Treball en Xarxa	Altres entitats del territori
CEIP Pere Vila	CSS Casc Antic	Plenàries de la Xarxa d'Infància Casc Antic (XICA)	Centre Obert l'Esquitx
CEIP Cervantes	CSS Gòtic	Comissió de Casos de la Xarxa d'Infància Casc Antic (XICA)	Centre Obert Lamparetas
CEIP Àngel Baixeras	CSS Raval Sud	Comissió Social CEIP Àngel Baixeres	Fundació Roure
CEIP Alexandre Galí	CSS Barceloneta		Centre Obert Fundació Comtal
CEIP Parc de la Ciutadella	EAIA Barceloneta		FOB Fundació d'Osteòpates de Barcelona
	EAIA Casc Antic		PAIDOS Barceloneta
	CDIAP Ciutat Vella		ASMI Associació per la Salut Mental Infantil
			Fundació Esperança

7. Conclusions

Valoració i consecució dels objectius establerts

Millorar els resultats acadèmics dels infants en els aprenentatges instrumentals:

La coordinació amb les escoles ha millorat al llarg de l'últim trimestre del curs 18-19. Les famílies valoren els serveis com a molt favorables i destaquen les millores en les competències personals i socials dels seus fills i filles, així com la relació amb tutors i tutores dels centres escolar.

Millorar les habilitats socials, emocionals, relacionals i personals:

Les actituds i comportaments dels infants relacionats amb la solidaritat, el treball en equip i la comunicació interpersonal s'han mantingut al llarg del curs. El fet de mantenir infants del curs passat afavoreix el coneixement del funcionament del centre. Aquest fet treu ansietat i angoixa per les novetats i/o els canvis i permet a l'infant una continuïtat fluïda així com una assimilació adequada del que ha après.

Adquirir eines per la gestió de les emocions i els sentiments en situacions diverses

Els espais com el Cercle de Paraula, afavoreixen la verbalització dels sentiments i emocions dels infants. Aquests han integrat la forma de fer i la intenció de l'espai, fent-lo seu i aprofitant-lo per expressar i escoltar. El fet de dur-lo a terme amb grup d'infants d'edats més homogènies, ha facilitat el desenvolupament de l'espai, oferint formes d'expressió similars i adequades al moment evolutiu dels infants i del grup en general.

Relacionar-se amb els altres membres de la comunitat sense fer ús de la violència

Cal seguir treballant aquest punt, malgrat la millora real a l'hora de la resolució de conflictes als diferents espais. L'infant esdevé part de la solució i es treballa a partir del diàleg, sense fugir de la confrontació i tenint en compte els moments evolutius dels infants i els recursos a oferir.

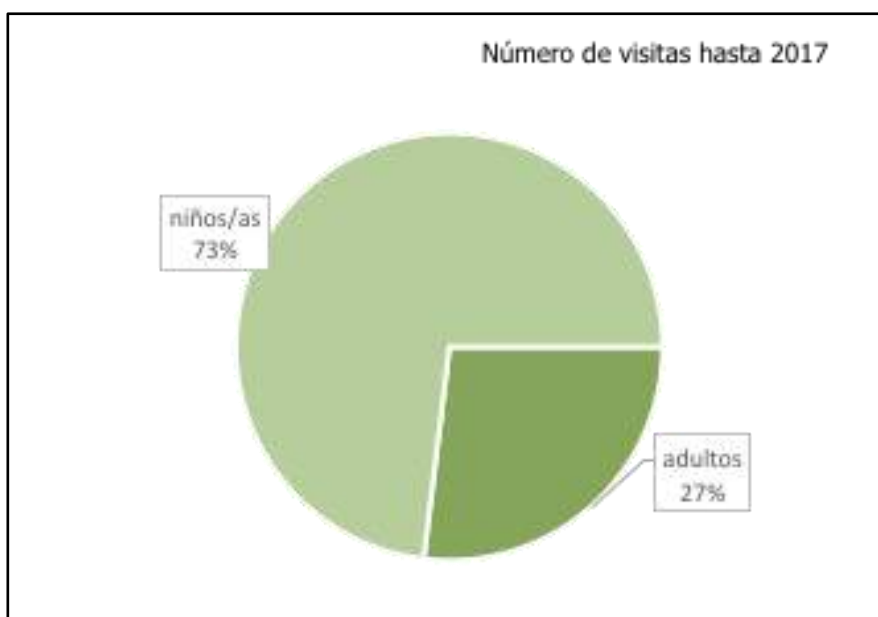


F.O.B



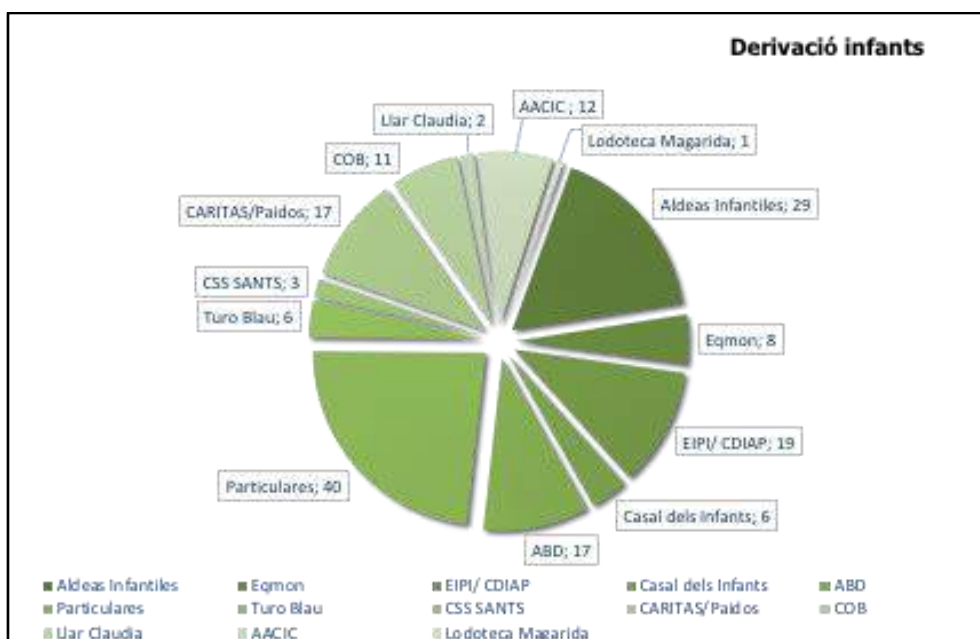
QUI SOM

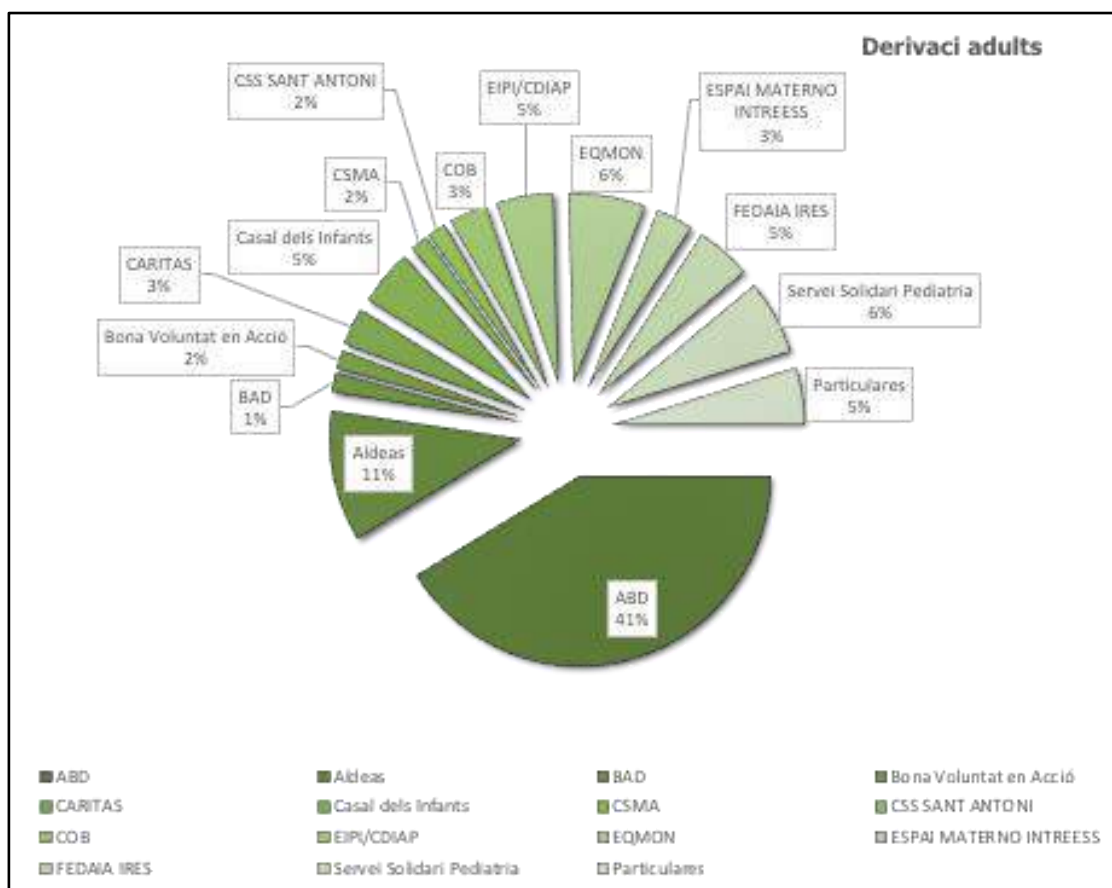
Som una Fundació sense ànim de lucre que treballem en el Servei d'Osteopatia Solidària amb l'objectiu d'oferir tractament a nens/as i adults sense recursos i/o en risc d'exclusió social. Amb el principal objectiu de fer arribar l'osteopatia a les persones més necessitades, amb la finalitat de treballar per a millorar la salut i qualitat de vida de les famílies.



Comptem amb un número de 40 professionals, osteòpates degudament acreditats i tots de manera voluntària fan possible que puguem dur a terme el nostre principal objectiu, fer un seguiment minuciós de tots els usuaris que arriben al nostre recurs, cuidar als nostres pacients i poder arribar a millorar la situació actual.

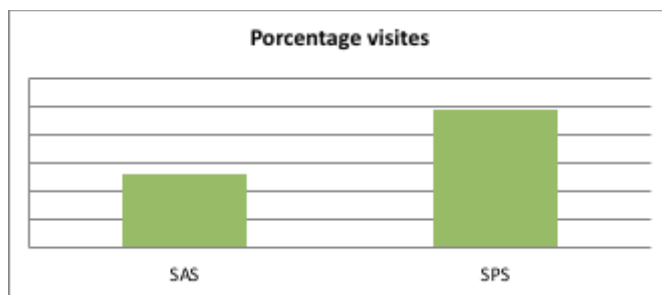
Treballem des de 2009 de la mà d'entitats i organismes del tercer sector, privats i públics que ens fan arribar les derivacions de pacients, atenem particulars prèvia justificació de la situació socioeconòmica. L'objectiu principal és fer arribar l'atenció a tot pacient que necessiti i no pugui a causa de la situació socioeconòmica que té.



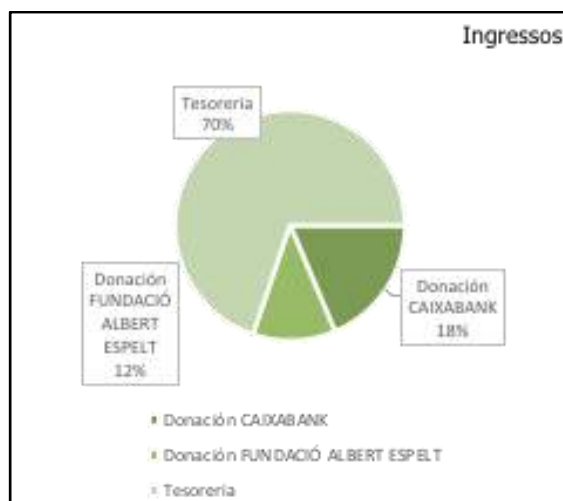


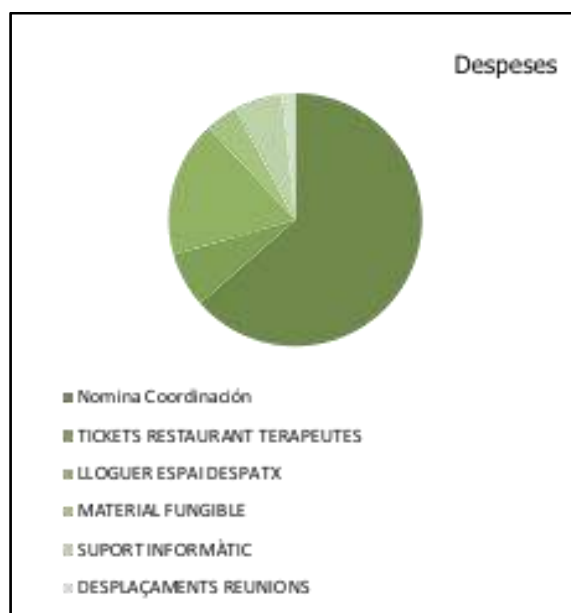
Amb l'objectiu de millorar la salut integral de la família ampliem el servei també als pares dels infants atesos dins del Servei Solidari.

A partir d'aquí, el nostre pròxim repte és poder ampliar aquest servei a tota persona que es trobi en situació socioeconòmica desfavorida i necessiti un tractament d'Osteopatia.



Transparència Econòmica





Des de la seva posada en marxa, el SOS ha experimentat un creixement a diversos nivells: ocupació, nombre de pacients, implicació de professionals voluntaris i increment del treball en xarxa. S'han atès més de 250 pacients i s'han realitzat més de 1000 visites.

Seve!
d'Osteopatia
Solidària

¿Cómo puedo colaborar?

Hazte voluntario	Haz una donación	Hazte portavoz
		
Únete a nuestro equipo de osteópatas solidarios	Colabora con una aportación económica	Difunde el proyecto a profesionales y entidades

 **FUNDACIÓ**
d'Osteopatia de Barcelona

www.fundacioosteopatiabcn.com
fo@fcoosteopatia.com

ASMI

“ESPAI DE CRIANÇA FRANCESC CANTAVELLA “



1.Introducció:

L'Espai de Criança Francesc Cantavella s'inscriu, és un espai familiar que s'incorpora al moviment d'innovació i de creació de nous recursos dedicats als nens i nenes i a les seves famílies durant les primeres etapes de la vida. L' "Espai de Criança "és un lloc obert que possibilita i afavoreix la relació entre els iguals (els nens i nenes) , entre els adults que els cuiden i els i les professionals. És també un lloc d'observació privilegiat de les relacions que es donen entre la família i el nen o la nena, que ajuden a identificar i a conèixer les necessitats emocionals i cognitives dels infants i també possibles dificultats. En l'espai, els nens i nenes poden jugar i relacionar-se lliurement entre ells/elles i amb els adults. Es poden compartir il·lusions, dubtes i angoixes entorn de les dificultats que poden tenir les famílies en la criança del seu fill/a i també, els problemes que poden tenir alguns nens o nenes de discapacitat o desenvolupament amb dificultats.

Durant l'any 2019 s'ha pogut seguir amb el projecte, gràcies a la Fundació Albert situada al carrer Consolat de Mar núm. 45, a Barcelona, que continua finançant l'espai i el material necessari.

2. Tipus participants, assistència i derivacions:

Durant aquest any s'ha atès 13 famílies de nens i nenes les edats de les quals estan compreses entre tres mesos i quatre anys.

Les derivacions arriben principalment de

- EIPI Ciutat Vella (Centre d'atenció primerenca
- Pediatria Hospitals
- Serveis Socials.

A través del correu electrònic espaifc.asmi@gmail.com podem intercanviar amb els derivadors l'evolució dels nens i les nenes, així com del treball de suport que es realitza amb els referents familiars.

S'han realitzat reunions amb l'equip de Treballadors i Treballadores Socials de la zona (Ciutat Vella) , amb CDIAP i amb els equips amb els quals compartim l'espai: Caritas, Fundació Pere Tarrés i Fundació de Osteopatia de Barcelona.

3. Organització

Assistència i atenció directa a famílies els dimarts i dijous, de 10h a 12h del matí en la 2a planta de l'edifici de la Fundació Albert. Les fases de l'atenció directa són acollida, desenvolupament del seguiment, finalització i tancament. Els objectius que s'han plantejat per a l'espai de criança són:

- Ajudar els pares/mares a observar al seu fill/a i descobrir les formes més adequades per a, d'acord amb el moment evolutiu del desenvolupament del nen/a, relacionar-se amb ell/ella i proporcionar les formes de joc que l'ajudin a créixer.
- Canalitzar les capacitats cap a una millor qualitat del vincle, per mitjà de moments compartits.
- Proporcionar una infància saludable mitjançant el suport als pares i professionals que treballen amb nens/as en la primera infància.
- Escoltar als pares/mars en relació al benestar emocional i també als problemes que presentin amb els seus fills/as durant el difícil trajecte de la criança.
- Secundar perquè es pugui crear un vincle segur entre el nen/a i els seus pares/mares o cuidadors, ja que és un dels factors essencials per a una evolució saludable i la finalitat més important a aconseguir en el nostre treball.

Acolliment:

Quan arriba un nen/a realitzem una petita anamnesi: es valora amb l'escala ADBB i Massie - Campbell per a poder veure, al final de l'any, l'evolució dels nens/as i del vinculo establert amb la família.

Les famílies signen la fulla de protecció de dades. Si és necessari, es realitzen entrevistes individuals amb la família per a tractar alguna situació més personal.

Desenvolupament de les sessions, seguiment:

Les sessions estan dirigides a afavorir el vincle entre pares/mare i fill/a igual que ajudar en totes aquelles preocupacions i dubtes dels pares/mares en la criança dels i les nens i nenes participants.

S'ha comptat amb l'ajuda d'un Fisioterapeuta de CDIAP per a orientar en alguns casos de nens/as amb dificultats motores i que reben assistència des dels CDIAP per a realitzar un tractament. També han ajudat companyes de l'ONCE de l'equip 0-3 anys amb algún/a nen/a amb dificultats visuals.

S'han realitzat sessions de Musicoteràpia per a compartir cançons de diferents cultures i permetre que cada mare/pare canti al seu fill/a la seva cançó en la seva llengua. En la sessió hi ha un espai on s'ensenya a les mares/pares a realitzar el massatge infantil als i les bebès , especialment en els primers mesos.

Es realitzen jocs psicomotors i simbòlic que ajuden al desenvolupament igual que tot el que afavoreixi a la posada en marxa del llenguatge verbal i pre-verbal cançons, contes.... Les dificultats en el llenguatge és una característica bastant comuna.

S'ha posat en marxa un grup de mares/pares els fills dels quals/as han iniciat l'escola i tenen dificultats en la separació. Es realitza de manera setmanal i s'ofereix un espai per a compartir experiències i treballar la gestió de la desvinculació.

En les sessions del dimarts hi ha tres professionals: Fàtima Pegenaute, Elena Flores i Teresa Tolosa. Els dijous hi ha quatre professionals: Elena, Teresa, Victoria Cantavella i Remei Tarragó. Aquesta situació permet atendre de forma diferenciada en els temps de joc a grups segons l'edat. Després ens mantenim junts en els moments de música i de compartir les preocupacions dels pares i mares participants.

Nacionalitats:

En aquest espai es comparteixen els diferents sabers i formes de criança d'altres cultures, sempre des del respecte i la comprensió a les diverses situacions. Les famílies ateses el 2019 procedeixen de diferents països: el Marroc, la Xina, el Japó, Bangladesh, l'Índia, Rússia, Hongria, Itàlia i autòctons.

Les dificultats són majoritàriament de vincle, de llenguatge i alguns amb aspectes TEA que assisteixen de forma simultània al CDIAP i amb nosaltres.

Esperem poder seguir amb aquesta labor que ens sembla molt útil i gratificant.